



**Masarykův domov mládeže a Školní jídelna
Brno, příspěvková organizace**

Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00

Výroční zpráva

Školní rok 2020/2021



Obsah:

1	Základní údaje o organizaci	3
2	Pracovníci domova mládeže	4
2.1	Pedagogičtí pracovníci	4
2.1.1	Počty osob.....	4
2.1.2	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	4
2.1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
2.2	Nepedagogičtí pracovníci	6
2.2.1	Počty osob.....	6
2.2.2	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků.....	6
3	Ubytování v domově mládeže	7
3.1	Vybavení DM.....	7
3.2	Počty ubytovaných žáků a studentů v DM podle typu školy.....	8
3.2.1	Objekt Cihlářská 21.....	8
3.2.2	Objekt Gorkého 33/35.....	8
3.2.3	Žádosti o ubytování v DM	9
3.2.4	Změny v počtech ubytovaných v průběhu školního roku v DM.....	10
3.2.5	Využití DM v době školních prázdnin a během školního roku	10
4	Aktivity DM a prezentace na veřejnosti	11
4.1	Výchovné poradenství	11
4.2	Kariérní poradenství	11
4.3	Metody, formy a prostředky výchovné činnosti.....	11
4.3.1	Metody výchovné činnosti v DM.....	11
4.3.2	Formy výchovné činnosti v DM	12
4.3.3	Prostředky výchovné činnosti v DM.....	14
4.3.4	Příprava pedagogicko-výchovných plánů	15
4.3.5	Evaluace	17
4.3.6	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)	18
4.4	Volnočasové aktivity v DM	19
4.4.1	Zájmová činnost v DM	19
4.4.2	Volnočasové aktivity vedli ve školním roce 2020/2021 vychovatelé a vychovatelky	20
4.4.3	Nejzajímavější akce domova mládeže	20
5	Prevence sociálně patologických jevů	22
6	Základní údaje o hospodaření domova mládeže za školní rok 2020/2021 (stav k 31. 8. 2021).....	23

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ORGANIZACI

Název příspěvkové organizace: **Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno,
příspěvková organizace**

Právní forma: Příspěvková organizace
 Sídlo příspěvkové organizace: Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00
 Identifikační číslo (IČ) 00 567 370
 IZO: 600 030 172
 Číslo organizace: 2841
 Telefon DM Gorkého: 542 214 107, 608 423 976
 Telefon DM Cihlářská: 549 247 995, 607 004 456
 Adresa: Brno, Cihlářská 604/21, PSČ 602 00
 E-mail: info@masarykudm.cz
 Internetová adresa: www.masarykudm.cz
 Ředitel školy: PhDr. Eva Svobodová, MBA, LL.M.
 Statutární zástupce: Helena Pešková
 Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005

Příspěvková organizace Jihomoravského kraje byla zřízena od 16. 6. 2005 dle Zřizovací listiny č.j. 98/14 ze dne 1. 9. 2005.

Statutárním orgánem organizace je ředitel.

Školská zařízení, jejichž činnost vykonává právnická osoba v souladu se zařazením ve školském rejstříku:

- | | |
|---|---------------------------------|
| A) Domov mládeže Cihlářská 21 | cílová kapacita 166 ubytovaných |
| B) Domov mládeže Gorkého 33/35 | cílová kapacita 171 ubytovaných |
| C) Školní kuchyně a jídelna Cihlářská 21 + Školní jídelna Gorkého 33/35 | cílová kapacita 2350 strážníků |

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
 IČ zřizovatele: 70 888 337

2 PRACOVNÍCI DOMOVA MLÁDEŽE

2.1 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

2.1.1 POČTY OSOB

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní ped. pracovníci fyzické osoby celkem	Interní ped. pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Počet	2	2	16	16

2.1.2 KVALIFIKOVANOST PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Kvalifikovanost	Kvalifikovaných	16	100 %
	Nekvalifikovaných	-	

2.1.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno,	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
--	-------	----------	-----------------	----------------------

příspěvková organizace				
Doplňující pedagogické studium	1	Magisterský studijní obor – Sociální pedagogika	1	Pedagogická fakulta MU Brno
Přednášky	2	BOZP PO	všichni zaměstnanci všichni zaměstnanci	Helena Pešková, zástupkyně ředitelky DM Jaroslav Sakra, Vyškov
Seminář + webinář	2	Převrat v zaměstnávání nepedagogů po novela zákoníku práce Vnitřní platový předpis a jeho povinné náležitosti	1 1	Eduardo, nakladatelství FORUM, s.r.o. Praha Eduardo, nakladatelství FORUM, s.r.o. Praha
Samostudium	1	Prevence zneužívání návykových látek Šikana, kyberšikana Rizikové chování ve školním prostředí	všichni zaměstnanci	Masarykův domov mládeže

2.2 NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

2.2.1 POČTY OSOB

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
27	23,3917

2.2.2 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Masarykův domov mládeže a Školní jídelna Brno, příspěvková organizace	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Přednášky	2	BOZP PO	všichni zaměstnanci všichni zaměstnanci	Helena Pešková, zástupkyně ředitelky DM Jaroslav Sakra, Vyškov
Konference	1	Skutečně zdravá jídelna 2020	1	Skutečně zdravá škola
Seminář	2	Praktické uplatňování DPH v roce 2021 u škol a školských zařízeních	1	PARIS vzdělávací agentura

Seminář online		Hygiena ve školní jídelně v době pandemické	1	SEMINARIA
----------------	--	---	---	-----------

3 UBYTOVÁNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

3.1 VYBAVENÍ DM

Objekt Cihlářská 21		
Počet ložnic celkem		47
z toho	jednolůžkových	1
	dvoulůžkových	3
	třílůžkových	13
	čtyřlůžkových	30
Společenské místnosti a klubovny		7
Cvičebny		7
Počítačová učebna		1
Posilovna		1
Dílna		1

Objekt Gorkého 33/35		
Počet ložnic celkem		50
z toho	dvoulůžkových	5
	třílůžkových	19
	čtyřlůžkových	26
Společenské místnosti a klubovny		9

Cvičebny	4
Posilovny	2
Dílny	2

3.2 POČTY UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ V DM PODLE TYPU ŠKOLY

3.2.1 OBJEKT CIHLÁŘSKÁ 21

Typ školy	Počet ubytovaných
Konzervatoř Brno	56
SŠ zdravotnická (SZŠ EA, SZŠ Jaselská, Grohova, Merhautova)	19
SŠ umění a designu a VOŠ Brno	26
SPŠ chemická, Brno	7
SPŠ stavební, Brno	4
OA, SOŠ knihovnická a VOŠ Brno	20
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	3
SŠ grafická, SPŠ Brno Purkyňova	1
Gymnázium	16
OA ELDO	1
SŠ veterinární E. Holuba	1
SOU tradičních řemesel	1
SŠ Brno, Charbulova	3
SŠ grafické (Kudelova, Šmahova)	5
Taneční konzervatoř Brno	1
CELKEM	164

3.2.2 OBJEKT GORKÉHO 33/35

Typ školy	Počet ubytovaných
Konzervatoř Brno	36
Taneční konzervatoř Brno	10
SŠ grafická (Kudelova, Šmahova)	5
SPŠ Brno, Purkyňova	3
SŠ zdravotnická – (SZŠ Jaselská, Merhautova, Grohova)	29
SŠ umění a designu a VOŠ Brno	25
SPŠ chemická	1
SPŠ a VOŠ Brno, Sokolská	28
SPŠ stavební, Brno	10
SŠ umělecko manažerská, Brno	1
OA, SOŠ knihovnická a VOŠ Brno	2
ISŠ automobilní, Brno	2
TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Brno, s.r.o.	2
Gymnázium	15
SŠ knihovnická	2
CELKEM	171

3.2.3 ŽÁDOSTI O UBYTOVÁNÍ V DM

OBJEKT CIHLÁŘSKÁ 21

Počet žádostí o ubytování: 168

- stávající žákyně a studentky – počet – 116
- nové žákyně – počet – 48

K 1. 9. 2020 bylo do DM Cihlářská přijatých celkem 164 dívek

OBJEKT GORKÉHO 33/35

Počet žádostí o ubytování: dívky: 64

- stávající žákyně a studentky – počet – 34
- nové žákyně – počet – 29

K 1. 9. 2020 bylo do DM Gorkého přijatých celkem 63 dívek

Počet žádostí o ubytování: chlapci: 111

- stávající žáci a studenti – počet – 78
- noví žáci a studenti – počet – 30

K 1. 9. 2020 bylo do DM Gorkého přijatých celkem 108 chlapců

Celkem bylo k 1. 9. 2020 do DM Gorkého přijatých 63 dívek a 108 chlapců, tedy 171 ubytovaných

Celkový počet všech k 1. 9. 2020 – DM Cihlářská a DM Gorkého = 164 + 171 = 335 ubytovaných

3.2.4 ZMĚNY V POČTECH UBYTOVANÝCH V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V DM

- Počet ubytovaných na začátku školního roku – k 1. 9. 2020: **335 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 171, z toho 63 dívek a 108 chlapců
(kapacita 171)
DM Cihlářská 21 - 164 dívek (kapacita – 164 dívek)
- Počet ubytovaných v I. pololetí školního roku – k 31. 1. 2021: **334 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 171 (63 dívek a 108 chlapců)
DM Cihlářská 21 – 163 dívek
- Počet ubytovaných k 30. 6. 2021: **276 ubytovaných**
DM Gorkého 33/35 – 118 (54 dívek a 86 chlapců)
DM Cihlářská 21 – 136 dívek

3.2.5 VYUŽITÍ DM V DOBĚ ŠKOLNÍCH PRÁZDNIN A BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU

Domov mládeže je využíván především ve školním V tomto školním roce bylo několik pokojů domova mládeže využíváno k ubytování jiných osob pouze několikrát. Jeden dvoulůžkový pokoj je pronajat celoročně jako kancelář.

4 AKTIVITY DM A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

4.1 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Je důležité soustředit pozornost na celou osobnost žáka a studenta.

Cílem poradenství je poskytovat podporu a odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků a studentů, zjišťovat a řešit obtíže a problémy psychického a oficiálního vývoje žáků a studentů v průběhu pedagogicko – výchovného procesu, při prevenci sociálně patologických jevů, při volbě a přípravě na budoucí povolání a profesionální orientaci.

4.2 KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Realizace pedagogicko – výchovných plánů:

- Rozvíjení individuálních dovedností
- Získávání schopnosti analyticky a kriticky myslet
- Upevňování dovednosti využívat různých informačních zdrojů
- Schopnost rozhodovat a řešit problémy
- Schopnost týmové spolupráce
- Podílet se na rozhodování v týmu

4.3 METODY, FORMY A PROSTŘEDKY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI

Domov mládeže poskytuje ve vhodném prostředí žákům i studentům ubytování a výchovně vzdělávací činnost, jež navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol. Vedeme žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

4.3.1 METODY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DM

V naší práci využívají pedagogičtí pracovníci ve výchovně vzdělávacím procesu těchto metod:

- **Metody motivační** – usměrňují zájem o mimoškolní aktivity, vytvářejí se přirozené podmínky pro rozvíjení učení a práce. Má povahu vnitřního motivu (touha, přání, zájem), nebo motivu vnějšího (uvědomění si nezbytnosti). Těto metody využíváme při organizaci všech akcí, a to jak kulturních, tak i sportovních.
- **Metody přímého sdělování poznatků** – přednáška, besedy, vysvětlování, metody zprostředkovaného přenosu poznatků pomocí názoru – pozorování, demonstrační metody, ale i metody pracovní, hra, soutěže apod. Metody heuristické povahy – žák nebo student nové poznatky nezískává v hotové podobě, ale postupně objevuje nové informace, zkoumá terén, sokratovsky diskutuje a beseduje. Využíváme jich v přednáškách, besedách a diskusích.
- **Metody bezděčného učení** – metoda autoritativního přenosu myšlenek, názorů, postojů, zájmů, vztahů a také odezírání mimiky, gestikulace a jejich bezděčné používání. Charakteristika těchto metod je, že se jim žák nebo student učí bez úmyslu zvládnout určitou vědomost, dovednost, způsob jednání, zájmy, techniky a postupy práce a učení. Vychovatel vytváří jistou atmosféru, aniž by si to uvědomoval. Tuto metodu aplikujeme zvláště v divadle Útulek.

4.3.2 FORMY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DM

- **Hromadné formy výchovné činnosti** – exkurze, návštěvy divadelních představení, výstavy, koncerty, vernisáže, sportovní aktivity – rozšiřují rozhled žáků a studentů a hlubší orientaci v životě, stimulují jejich zájmy, navozují aktuální problémy. Uvědomujeme si, že výchovný účinek není automatický; nepřipravené akce mají spíše negativní dopad.
- **Skupinové formy výchovné práce** – nejrozmanitější kroužky podle zájmu žáků a studentů, jež vycházejí z individuálních zájmů a podchycují relativně malé skupiny jedinců
- **Individuální forma nebo práce v relativně malé skupině** – umožňuje pedagogovi hlubší kontakt se žáky a studenty, např. individuální doučování, příprava žáka nebo studenta na účast ve školní soutěži, předpokladem je důvěra k vychovatelům ze strany žáků a studentů

Stálé úkoly vychovatele

- **Komplexní vychovatelská činnost** rozvíjející zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků a studentů nebo specificky rozvíjejí osobnost žáka/studenta včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti
- **Odborné usměrňování zájmových aktivit specializovanými metodami** výchovné práce, například vůči problémovým žákům nebo studentům

A) Formální povinnosti, nepřímá výchovná činnost:

- vypracování ročního výchovného plánu skupiny

- vypracovávání měsíčních výchovných plánů a jejich vyhodnocování
- založení a vedení deníku výchovné skupiny
- založení a průběžné doplňování osobních spisů žáků a studentů
- rozdělení žáků a studentů na pokoje
- vytvoření seznamu skupiny a pravidelné doplňování změn v seznamu
- založení vycházkových karet a jejich kontrola
- studium materiálů žáků a studentů
- příprava na práci se skupinou
- příprava skupinových schůzek
- inventář skupiny
- příprava na odbornou činnost – kupování knih, zajišťování zájmových akcí, besed, divadel, nabídka kulturních akcí / plakáty programů divadel, kin/
- spolupráce se školou
- spolupráce s rodiči
- pedagogické porady

B) Pravidelná pedagogická činnost:

- skupinové schůzky
- individuální pohovory s žáky a studenty
- pohovory na pokojích
- dohled v jídelně
- dohled v prostorách domova mládeže
- večerní kontrola přítomných žáků a studentů
- povolování vycházek a kontrola dodržování návratu
- večerka a dodržování nočního klidu
- dohled nad pravidelným úklidem pokojů
- udělování pochval a napomenutí
- kontrola mimořádných odjezdů žáků a studentů – potvrzení rodičů
- sledování zdravotního stavu žáků a studentů
- podporování individuální zájmové činnosti
- sledování školní docházky a prospěchu žáků a studentů
- rozvíjení zájmů a znalostí žáků a studentů
- rozvíjení osobnosti žáků a studentů

C) Nepravidelná pedagogická činnost:

- besedy, přednášky
- návštěvy výstav, divadelních představení, filmových představení, koncertů
- sportovních akcí
- instruktáž k estetickým úpravám na pokoji

D) Zájmové aktivity:

- vytváření podmínek pro začlenění žáků a studentů do zájmových aktivit
- zapojování problémových žáků a studentů do zájmových aktivit,
- vedení zájmových kroužků

Při naší výchovné práci je důležitá strategie, tj. respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména klademe důraz na dobrovolnost a přiměřenost, pedagogické ovlivňování volného času, citovost, prostor pro seberealizaci, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

Základní pilíře učení

Při strukturování aktivit jsme se rozhodli, že vyjdeme ze čtyř základních pilířů učení dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

- **Učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat do souvislostí a řešit problémy
- **Učit se „jak na to“** - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat
- **Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, dále osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.
- **Učit se být** – to je rozvíjet kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

4.3.3 PROSTŘEDKY VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DM

- **Materiální** – vše co po stránce materiální a technické pomáhá realizovat výchovné cíle. K tomuto účelu máme velmi dobře vybavené společenské místnosti s televizory a DVD přehrávači, PC místnosti s připojením k internetu, Wi-Fi síť na všech pokojích, knihovny odborné literatury a beletrie, Zrcadlový sál pro koncerty a jiné kulturní využití, posilovny, kulečnický, stolní tenis, dílny, cvičebny pro klavír a ostatní hudební nástroje.
- **Nemateriální** – prostřední DM, hromadné sdělovací prostředky

4.3.4 PŘÍPRAVA PEDAGOGICKO-VÝCHOVNÝCH PLÁNŮ

Do pedagogicko-výchovných plánů pedagogičtí pracovníci zahrnují:

- cíle
- metody a formy
- pedagogicko – výchovné činnosti
- hodnocení

Pro školní rok 2019/2020 jsme si stanovili tyto cíle:

- Rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- Pochopení uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Cíle DM jsou slučovány do kompetencí:

- A) Kompetence k učení
- B) Kompetence k řešení problémů
- C) Komunikativní kompetence
- D) Sociální a interpersonální kompetence
- E) Občanské, činnostní a pracovní kompetence
- F) Kompetence k trávení volného času

A) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci a studenti efektivně učili, vyhodnocovali dosažené výsledky a reálně si stanovovali potřeby a cíle dalšího vzdělávání, to znamená, že by měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, vytvořit si vhodný studijní režim a studijní podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní, využívat ke svému učení různé informační zdroje, odhalovat příčiny školní neúspěšnosti a znát možnosti svého dalšího vzdělávání atd.

Žádoucí je podporovat žáky/studenty v učení, účasti v různých soutěžích, vést je k ekologickému myšlení, pořádat různé sportovní turnaje, v návaznosti na získané školní znalosti pomáhat a vést žáky/studenty v jejich dalším rozvoji (např. v doučování v českém, ruském a anglickém jazyce, vyhledávání dalších informací, zpracovávání vzdělávacích projektů aj.). Vzájemná spolupráce vychovatelů se zákonnými zástupci a pedagogickými pracovníky školy musí být samozřejmostí.

B) Kompetence k řešení problémů

Výchova a vzdělávání vedou k tomu, aby žáci a studenti byli schopni soustavně řešit běžné problémy (pracovní i osobní), to znamená, že by měli určit daný problém, řešit ho, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, uplatňovat při řešení problému metody myšlení a myšlenkové operace. Musí rozlišovat správné a nesprávné řešení problému a nést odpovědnost za následky řešení, netrvat jen na jednom. Dále by se měli učit být flexibilní a volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro řešení problému, využívání zkušeností a vědomostí, spolupracovat při řešení problému v týmu, nevyhýbat se problémům. To vše je možné aplikovat v Domovní radě, na skupinových schůzkách, při dennodenních rozhovorech a diskusích a také při řešení porušení Vnitřního řádu DM.

C) Komunikativní kompetence

Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žáci a studenti byli schopni správně se vyjadřovat v písemné a ústní formě, rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a vhodně se prezentovat v projevech mluvených i psaných, posilovat sebedůvěru, umět nejen mluvit, ale i naslouchat, formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně a kultivovaně. Měli by se účastnit aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, mít právo vyjádřit svůj názor, ovládat verbální i neverbální komunikaci atd. Podobně jako kompetence k řešení problémů využíváme všech mimoškolních aktivit, skupinových schůzek, Domovní rady, besed a diskusí, abychom tuto kompetenci naplnili. Naše divadlo Útulek svými improvizacemi vede chlapce i dívky k verbální i neverbální komunikaci, posiluje tak jejich sebedůvěru, vytváří u nich schopnost nejen mluvit, ale i naslouchat.

D) Sociální a interpersonální kompetence

Naším prvořadým úkolem je to, aby žáci a studenti byli schopni stanovit si své cíle osobního rozvoje v oblasti pracovní i zájmové, pečovat o své zdraví, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, přebírat odpovědnost za své chování a jednání, stanovovat si cíle a priority podle svých schopností, zájmové orientace a životních podmínek a učit se plánovat. Chlapci i dívky by měli adekvátně přijímat radu i kritiku, kriticky zvažovat názory, postoje a

jednání jiných lidí, schopnost prosadit se, ale i podřídit se skupině. Měli by mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a negativních závislostí, adaptovat se na měnící se životní podmínky, pozitivně je ovlivňovat. V prevenci rizikového chování se každodenně snažíme o výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu, dohlížíme na dodržování hygieny, na pravidelnou, pestrou a zdravou stravu (ve spolupráci s vedoucím stravování) a vedeme žáky a studenty k vytváření sociálních vazeb v rámci výchovných skupin.

E) Občanské, činnostní a pracovní kompetence

Výchova v našem DM směřuje k tomu, aby žáci a studenti uznávali hodnoty a postoje demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, to znamená, že by měli být schopni jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu veřejném, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika). V každodenním styku s nimi probíráme, aby vystupovali proti nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii a diskriminaci a jednali v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování a přispívali k uplatňování hodnot demokracie.

F) Kompetence k trávení volného času

Nás samozřejmě nejvíce zajímá kompetence k trávení volného času. Žák nebo student získává a rozvíjí schopnost umět trávit volný čas, orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací, v neposlední řadě umí odmítnout nevhodné nabídky pro jeho trávení. Při naší výchovné práci je důležitá strategie, tj. respektování požadavků pedagogiky volného času, zejména klademe důraz na dobrovolnost a přiměřenost, pedagogické ovlivňování volného času, citovost, prostor pro seberealizaci, atraktivitu a vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

4.3.5 EVALUACE

Cíle výchovného působení jsou obtížně vyhodnotitelné, ale umožňují nám stanovit, zda jsou:

- smysluplné
- hodnotitelné
- akceptovatelné
- reálné
- termínované

Vnitřní evaluační procesy – na pedagogických poradách:

- Individuální hodnocení – každý vychovatel samostatně hodnotí svou vlastní práci, snaží se o sebereflexi i evaluaci výchovného procesu
- Týmové – kolektiv pracovníků hodnotí svou činnost i činnost kolektivu
- Vedení DM – pozorování, hospitace, kontroly a hodnocení

Vnější evaluační procesy

- zpětná vazba od rodičů, žáků a studentů, zřizovatele, ČŠI

Hodnotící kritéria:

- Podmínky činnosti – např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využití dalších prostor mimo DM, spolupráce s dalšími volnočasovými objekty
- Organizace činnosti – motivace, využívat pedagogiky volného času, zajištění bezpečnosti
- Pedagogičtí pracovníci – jednání s žáky a studenty, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost nabízených činností, funkčnost denního režimu

Dále hodnotíme:

- Personální stav v DM a další vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaných kurzech i formou samostudia
- Stav materiálních podmínek – zejména k Vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz, kvalitu prostoru, vybavení movitými věcmi, pomůckami, estetika prostředí atd.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

4.3.6 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Zpracování EVVO cílů do pedagogicko-výchovných plánů pedagogického pracovníka domova mládeže.

A) EVVO – šetření energií, regulace světla a spotřeby vody

Cíl: Každodenní vedení žáků a studentů k šetření energií, regulaci světla a spotřeby vody, individuální rozhovory, informace na skupinových schůzkách, názorné ukázky.

Kompetence:

- Prohloubení poznání a uvědomění si složitosti propojenosti vztahů mezi lidskou činností a procesy v přírodě.
- Vnímání emocionálního vztahu k přírodě.
- Samostatnost, odpovědnost.

B) EVVO – ochrana životního prostředí před znečištěním

Cíl: Vedení žáků a studentů k upravenosti okolí domova mládeže, neodhazování odpadků mimo odpadkové koše, používání ledničky (okna bez potravin).

Kompetence:

- Prohlubování estetického a emocionálního cítění ve vztahu k prostředí.
- Prohloubení myšlení, které je v souladu s prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita pro budoucí generace.

4.4 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY V DM

4.4.1 ZÁJMOVÁ ČINNOST V DM

- Keramická dílna s hrnčířským kruhem
- Výtvarné kroužky
- Zájmové rukodělné aktivity
- Čtenářské kroužky
- Hudební kroužky
- Kalendárium
- Divadlo Útulek
- Doučování v českém, anglickém a ruském jazyce
- Pravidelné návštěvy divadel
- Návštěvy vernisáží, koncertů, výstav aj.
- Besedy na nejrůznější témata
- Cvičení v posilovnách
- Sportovní hry
- Jóga
- Bruslení, plavání, bowling
- Zapojení do soutěží

Ubytovaným jsou k dispozici:

- Společenské místnosti s televizory a DVD přehrávači
- PC místnosti s připojením k internetu
- Wi-Fi síť na všech pokojích
- Knihovny odborné literatury a beletrie
- Sál pro sportovní činnost (pronájem tělocvičny)
- Zrcadlový sál pro koncerty a jiné kulturní využití
- Posilovny, kulečnick, stolní tenis,
- Cvičebny pro klavír a ostatní hudební nástroje
- Hudební místnosti s možností poslechu a přehrávání CD a kazet

4.4.2 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY VEDLI VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021 VYCHOVATELÉ A VYCHOVATELKY

Objekt Cihlářská:

Mgr. Miluše Vieweghová	Posilovna, besedy, koncerty, nabídka galerií, výstavy
Mgr. Hana Holcová	Knihovna, Knižní klub, vernisáže, koncerty, autogramiády, keramický kroužek
Mgr. Ludmila Romančuková	Vernisáž, výstavy, divadla, doučování v ruském jazyce, PS učebna
Mgr. Adéla Štastná	CD archiv, divadla, výstavy, sportovní aktivity, doučování hry na klavír
Bc. Martina Masaříková	Keramický a výtvarný kroužek, divadla, výstavy, exkurze, doučování v českém jazyce

Objekt Gorkého:

Mgr. Tereza Bisová	Sportovní a kulturní akce, kroužek plavání
Mgr. Lenka Drápalová	Keramický kroužek, divadla, výstavy, exkurze, kulturní a sportovní akce
Mgr. Jarmila Janečková	Knihovna, literární kroužek, doučování v českém jazyce, kulturní akce
Mgr. Josef Zajíček	Divadlo Útulek, jóga
Bc. Jiří Ján	Posilovna, sálový fotbal, doučování v anglickém jazyce, besedy, přednášky
Petr Trnka	Posilovna, sportovní hry v tělocvičně, hudební kroužek

4.4.3 NEJZAJÍMAVĚJŠÍ AKCE DOMOVA MLÁDEŽE

- Orientačně poznávací vycházky Brnem pro žáky/žačky 1. ročníků
- Turnaj ve stolním tenisu chlapců v DM Gorkého
- Pravidelné pondělní cvičení jógy v DM Gorkého
- Cyklus představení divadla Útulek
- Pravidelná návštěva posiloven na obou domovech
- Pravidelná činnost hudebního, divadelního, keramického, literárního a výtvarného kroužku

- Organizační zajištění zájemců na účasti v dobročinné prodejní sbírce: „Bílý pastelka“ (nakonec se nekonala)
- Besedy s preventivní tematikou: „Hygiena rukou, prevence žloutenky“, beseda s ex-userem z organizace Podané ruce (Mgr. Jan Veselý), „Jak správně a efektivně studovat“
- Návštěva kina Scala, film „**Havel**“, film „**Země Nomádů**“
- Tradiční Mikulášský večer v DM
- Návštěva Hvězdárny a planetária v Brně – program: „Příběh nekonečných poutníků: VOYAGER 3D“ a „Vesmír 3D“
- Nanukový den/ Nanukové odpoledne
- Návštěva **Laser game**
- Návštěva botanické zahrady: „**Masožravky**“
- 130. výročí narození Vladislava Vančury: promítání „**Rozmarného léta**“

5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školními metodiky prevence byli ve školním roce 2020/2021 – v DM Gorkého Bc. Jiří Ján a v DM Cihlářská 21 Mgr. Miluše Vieweghová, kteří pracovali v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č.j. 20006/2007-51 ze dne 6. 10. 2007.

V obou objektech pravidelně probíhají pravidelné konzultační hodiny, rozhovory o nebezpečí zneužívání návykových látek, diskuse na téma – boj proti kouření v DM, zákaz donášení i konzumování alkoholu a jiných návykových látek v prostorách DM i jeho nejbližším okolí, prevence šikany a kyberšikany.

V rámci prevence byly organizovány besedy s preventivní tematikou, a to „Hygiena rukou, koronavirová opatření, prevence žlutenek“ – Státní zdravotní ústav Brno, oddělení prevence, beseda „Jak správně a efektivně studovat“ s Mgr. Pavlou Kremserovou z Pedagogické fakulty MU. Další aktivity byly zrušeny z důvodu uzavření domova mládeže v době COVID 19.

Všichni pedagogičtí pracovníci v rámci samostudia se vzdělávali v oblasti prevence zneužívání návykových látek, prevence šikany, kyberšikany a jiného rizikového chování. V divadle Útulek probíhaly interaktivní programy s preventivní tematikou, a to v boji proti kouření, pití alkoholu a užívání ostatních návykových látek.

Po celý rok (v době, kdy byl domov mládeže otevřen) jsme dbali na dodržování Minimálního programu prevence, Krizového programu DM a Programu proti šikaně. Informovali jsme o dané problematice průkazně žáky, studenty i rodiče. Snažili jsme se vytvořit v domově mládeže bezpečné, respektující a spolupracující prostředí jako důležitou součást prevence proti zneužívání návykových látek a šikaně.

Zaváděli jsme do každodenní činnosti výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu a rozvíjeli i další oblasti preventivní výchovy, a to sportovní aktivity jako je plavání, jóga, posilovna, vycházky atd., kulturní a společenské akce jako jsou např. divadla, výstavy, vernisáže, koncerty, festivaly aj.

Bc. Jiří Ján a Mgr. Miluše Vieweghová úzce spolupracovali s vedením domova mládeže a všemi pedagogickými pracovníky, sledovali spolu s dalšími pracovníky DM rizika vzniku a projevy rizikového chování a navrhovali cílená opatření k včasnému odhalování problémů. Snažili jsme se každodenním působením na žáky/studenty snížit počet žáků/studentů, kteří užívají návykové látky, hlavně kouření a alkohol. Ve školním roce 2020/2021 jsme řešili 4 případy týkajících se sociálně patologických jevů. A to v DM Gorkého 33/35 – 4x užití alkoholu, v DM Cihlářská 21 – neřešil se žádný problém.

6 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ DOMOVA MLÁDEŽE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 (STAV K 31. 8. 2021)

Aktiva organizace ve výši	103 914 615,65 Kč
stálá aktiva	94 523 089,49 Kč
oběžná aktiva	9 391 526,16 Kč
Pasiva organizace ve výši	103 914 615,65 Kč
jmění	67 574 319,91 Kč
fondy	2 135 988,90 Kč
zisk	703 511,68 Kč
cizí zdroje	6 427 634,40 Kč
oprávky	27 073 160,76 Kč

Finanční prostředky na platy a ONIV z rozpočtu MŠMT jsou čerpány průběžně. Provozní prostředky z rozpočtu zřizovatele jsou rovněž čerpány průběžně.

Během školního roku 2020/2021 proběhlo v naší organizaci několik akcí.

Investiční akce „Rekonstrukce sociálního zázemí – toalety pro muže a ženy v DM Cihlářská – havarijní stav“ začala v červnu 2020. Příspěvek od zřizovatele činil 1 200 000 Kč. Celková hodnota akce byla 1 116 563,91 Kč. Akce byla ukončena v listopadu 2020.

Další investiční akcí, kterou měl pod záštitou zřizovatel – Jihomoravský kraj byla „Rekonstrukce prostor 1. PP objektu Masarykova domova mládeže a Školní jídelny Brno“. K celkovému vyúčtování akce došlo v lednu 2021 a celkové náklady činily 21 283 913,01 Kč.

Stanovený limit prostředků na platy na rok 2020 byl vyčerpán. Stanovený limit pracovníků na rok 2020 nebyl překročen.

Základní příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb.

Příspěvková organizace provozuje na základě Živnostenského oprávnění doplňkovou činnost – obory činnosti:

- Hostinská činnost

Vznik oprávnění: 6. 3. 2006

Doba platnosti oprávnění: na dobu neurčitou

- Ubytovací služby
- Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti

Vznik oprávnění: 1. 3. 2008

Doba platnosti oprávnění: na dobu neurčitou

Práce provedené v objektech DM a pořízený majetek od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

Objekt Cihlářská 21

Opravy a rekonstrukce:

- malířské práce – hudebna vedle zrcadlového sálu, ředitelství
- odvoz vyřazeného nepotřebného majetku s následnou likvidací
- montáž nových poliček zhotovitelem ve IV. a V. NP
- reklamační oprava teracářských prací (zídka u brány Cihlářská, zídka u popelnic)
- oprava automatického otvírání brány z ul. Cihlářské vč. dodání náhradních ovladačů
- přesměrování telefonů s pořízením nové telefonní ústředny
- pravidelné revize plynu a tlakových nádob, elektroinstalace, el rozvodů a vlastních spotřebičů ubytovaných žákyň, hasících přístrojů a hydrantů, tělovýchovného a tréninkového zařízení, výměňkové stanice

Pořízení majetku:

Pořízení majetku v DM Cihlářská – provoz:

Vysavač podlahový

Počítač HP Pro 300

Botník do V.NP

Vrtačka aku

Telefonní ústředna Panasonic

Router BOARD

Záložní zdroj 5 ks

Postel skládací

Válenda 3 ks

Mop 2 ks

Vozík úklidový

Taška na nářadí

Kávovar Delongi

Mikrovlnná trouba 2 ks

Polička 55 ks

Lampičky 10 ks

telefon přenosný

Flash disk 2 ks

Ovladač brány 5 ks

Hasící přístroj práškový 10 ks

Povlečení 90 souprav

Deka mikro90 ks

Prostěradlo froté 10 ks

Nůžky na keře

Nůžky zahradnické

Kleště nýtovací

Pořízení majetku v DM Cihlářská – kuchyně:

Potrubní ventilátor

Autonomní hlásič požáru

Kompaktní vzduchotechnická jednotka 2 ks

Chladicí box na maso

Chladicí box na zeleninu

Regál kovový 20 ks

Telefon mobilní

Sanitární vybavení sociálního zázemí pro kuchyni

Objekt Gorkého 33/35

Opravy a rekonstrukce:

Vyčištění a oprava žlabů a svodů G33/35

Oprava části zábradlí Gorkého 35 – havarijní stav

Oprava WC cizí strážníci Gorkého 35 – nová příčka

Částečná oprava přístřešku Gorkého 33

Oprava zábradlí Gorkého 35

Odstranění pisoárů z toalet Gorkého 33

Oprava zásobníků teplé vody Gorkého 33/35

Oprava zábradlí Gorkého 33

Pořízení majetku:

Záložní zdroj 2 ks

Botník dvoudvéřový

Křesla 3 ks

Mikrovlnná trouba

Konvice rychlovarná 2 ks

Mop 5 ks

Vrtačka

Stůl a lavičky

Skříň šatní 6 ks

Nástavec na skříň 2 ks

Vysavač akumulátorový

Sušák na prádlo 3 ks

Povlečení 50 ks

Prostěradlo froté 70 ks

Polštář 15 ks

Přikrývka 5 ks

Flash disk

Záložní zdroj

Popelník stojící venkovní

Válenda s úložným prostorem 2 ks

7 FOTOGALERIE DM

Z důvodu uzavření domova mládeže v době COVID 19 proběhlo velmi málo volnočasových akcí.

- **Divadlo Útulek**



- **Workshop – Efektivní studium**



- **Rockový hudební kroužek**



- **Turnaj ve stolním tenise**



- **Poznávací vycházka Brnem**



- **Čtenářský klub**



V Brně dne 30. 9. 2021

PhDr. Eva Svobodová, MBA, LL.M.

ředitelka